

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ
ЗАНЯТИЙ УЧАЩЕГОСЯ**

**УЧЕНИКА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДДТ «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»
Нормативный срок освоения – 2 года**

Пояснительная записка

1. Теоретическое обоснование

Первая ступень школьного обучения рассматривается как один из главных образовательных резервов, по своей потенциальной содержательной емкости не уступающая ни одной из последующих ступеней.

В основу ФГОС положен системно-деятельностный подход. Наряду с освоением знаниевого компонента (умением читать, писать, считать), развитие личности ученика является целью и основным компонентом образования. Стандарт устанавливает и новые требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, метапредметным, предметным.

Значительное место в создании условий для реализации требований стандартов и достижения результатов отводится внеурочной деятельности.

В связи с приказом Министерства науки и образования РФ от 11.03.2016г. «О введении ФГОС ОВЗ» возникла необходимость разработки АООП для детей с ОВЗ, а также создании условий для повышения социальной адаптации и дальнейшего развития детей.

В МБОУ _____ осуществляется психолого – педагогическое и логопедическое сопровождение всех нуждающихся обучающихся с ОВЗ в рамках ПМПк.

Данная программа психологических занятий ориентирована **на коррекцию и развитие внимания, мыслительных процессов, произвольной регуляции деятельности и стабилизацию психического состояния детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации.** Она является частью целостной системы интегративной работы с детьми данной группы в образовательном учреждении, разрабатываемой специалистами школьного ПМПк и педагогами школы.

Создание программы отвечает целям обучения и воспитания детей с проблемами развития и адаптации и отвечает запросам педагогов, работающих в звене начального образования.

Цель представленной программы: формирование внимания, развитие мышления, памяти, восприятия и произвольной регуляции деятельности и стабилизацию эмоционального состояния учеников с ограниченными возможностями здоровья.

Цель определяет структуру и содержание занятий и реализуется в следующих **задачах программы:**

1. Коррекция внимания и импульсивности
2. Коррекция и развитие мыслительных функций, памяти и восприятия
3. Развитие речевой регуляции
4. Стабилизация эмоциональной регуляции
5. Коррекция паттернов взаимодействия детей посредством обратной связи
6. Развитие произвольности и способности соблюдать правила и нормы

Основное содержание данной программы составляют психотехнические упражнения и учебные задания, а также ресурсы

сенсорной комнаты, направленные на целостное психологическое развитие ребенка и решение конкретных интеллектуальных и эмоциональных проблем.

Психологические занятия со школьниками строятся исходя из специфики психического развития ребенка с СДВГ, с точки зрения сильных и слабых сторон и с учетом задач учебного процесса.

Программа построена на базе коррекционно-развивающих программ и в рамках нейропсихологического подхода, направлена на преодоление не только нарушений внимания, но также памяти, наглядно-образного мышления, пространственного восприятия, недостаточности зрительно-моторной координации и тонкой моторики.

Важную роль в программе занятий занимают приемы развития и коррекции недостаточно сформированных функций организации, программирования и контроля психической деятельности (или исполнительских функций), за которые отвечают лобные структуры мозга.

Программа психологических занятий структурирована по блокам и реализуется в виде групповых занятий (с возможностью подключать также индивидуальные занятия).

Проведение программы в школе должно сопровождаться другими видами работы психолога с данной категорией детей, их родителями и педагогами (беседы, консультации, выработка индивидуальных рекомендаций, разъяснение динамики развития ребенка).

Каждое занятие программы состоит из 2 содержательно различных частей - нейропсихологических заданий, направленных на когнитивное развитие и заданий, направленных на эмоциональное развитие, коррекцию личности и поведения. Эти две части «познавательная» и «эмоционально-личностная» имеют разный удельный вес по мере реализации программы.

Программа состоит из 30 занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи. Каждое занятие длится 40 минут. Периодичность занятий - 1 раза в неделю.

Нейропсихологическая коррекционная часть включает упражнения, методики и психотехники, направленные на коррекцию или развитие:

- Двигательных функций
- Речи и речевого слухоразличения, слухового внимания
- Развитие произвольности, функций внимания саморегуляции и контроля.
- Развитие пространственных представлений
- Работа с числовым рядом

Упражнения, игры и задания, направленные на развитие познавательных процессов включают в себя разнообразный материал, усвоение которого требуется ребенку для успешного обучения: числовой ряд, алфавит, состав числа, таблица умножения, знания о предметах и явлениях внешнего мира. Задания этой части от занятия к занятию меняются по сложности, меняются формы выполнения: индивидуальная, групповая, в парах.

Эмоционально-личностная коррекция реализуется в форме игр, упражнений, включающих в себя :

- Релаксацию, расслабление
- Задания на развитие эмоциональной компетентности, эмоциональной регуляции (особенно регуляция агрессии и импульсивности), стрессоустойчивости
- Учет обратной связи, развитие эмпатии, понимания мотивов других людей
- Открытие творческих ресурсов личности, стабилизацию самооценки

Благодаря данным упражнениям ребенок обучается эмоционально отреагировать чувства и переживания, формирует адекватные формы поведения и коммуникации, развивает способности к осознанию себя и формированию адекватного Я - образа, у ученика формируется способность к произвольной регуляции деятельности.

Формирование произвольного внимания, возможности планировать и контролировать свои действия - это процесс, который развивается через возможность действовать по команде взрослого, потом с помощью проговаривания вслух и лишь затем действовать по внутренней программе. Поэтому вклад и участие ведущего-психолога в занятии варьируется и может уменьшаться или увеличиваться в зависимости от динамики учеников и от хода реализации как конкретного занятия, так и программы в целом.

Каждое из занятий имеет трёхкомпонентную структуру:

- I. Разминка (направлена на включение детей в тренинговый процесс);
- II. Основная часть (включает в себя: а) выполнение упражнений, игр, нацеленных на введение детей в тематику занятия, поиск путей решения заявленной проблемы; б) обсуждение после каждого упражнения, игры, рисуночной методики или сказки, предполагающее отреагирование упражнения на эмоциональном и рациональном уровне);
- III. Заключительная часть (ритуал завершения занятия, целью которого является создание комфортного климата в коллективе, получение внимания каждым ребенком).

5. Характерные особенности детей младшего школьного возраста.

Поступление в школу вносит большие перемены в жизнь ребенка. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни. В начале школьного обучения ребенок должен привыкнуть к правилам поведения в школе, новому режиму дня, проявлять желание ходить в школу, иметь хорошее эмоциональное самочувствие, не болеть, установить контакты с новыми сверстниками и взрослыми, а так же хорошо усваивать программу.

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕБЕНКА ПЕРЕД ПОСТУПЛЕНИЕМ В ШКОЛУ

Психологической готовности к школе возникают естественным путем при нормальном развитии ребенка-дошкольника, подразумевающим, что малыш много играет сам, со сверстниками и взрослыми.

Характерная черта старшего дошкольника – **устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость**

внешнему миру. Ребенок проявляет **инициативность и самостоятельность** в разных видах детской деятельности – игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко **выбирает** себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к **фантазии, воображению** особенно выпукло выступает **в ролевой и режиссерской игре**, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. **Творческие способности** детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении **внутреннего плана действия**, развитии функции **воображения** и становлении **произвольности предметного действия.** **Речевое развитие** должно позволять первокласснику свободно выражать свои мысли, что возможно при наличии необходимого словарного запаса и способности грамотно строить фразы. Очень важной характеристикой является развитие **фонематического слуха.** Неумение различать фонемы приводит к тому, что ребенок неправильно произносит слова, а затем неправильно пишет.

К семи годам должно быть сформировано на достаточном уровне **восприятие** - умение выделять фигуру из фона, определять контуры отдельных фигур среди нескольких наложенных друг на друга изображений, умение отличать близкие, но не тождественные фигуры. Для первоклассника особенно важно хорошо сформированное **пространственное восприятие** (лево, право, вверх, низ), **произвольная память** - умение запоминать то, что не вызывает ярких эмоций. **Произвольное внимание** должно сохраняться в течение 10-15 минут. У ребенка должны быть сформированы такие операции **логического мышления** как сравнение (умение находить сходства и различия предметов), обобщение (умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам), умение устанавливать причинно-следственные связи.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. **Произвольность** также проявляется в **социальном, поведении:** ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

К началу школьного обучения получают развитие **познавательные способности** ребенка. Он проявляет широкую **любопытность**, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Окончание начальной школы и переходя на вторую ступень образования является переломным этапом в жизни и развитии детей, так как они переходят к предметному обучению. Новые учебные дисциплины, незнакомые учителя, постоянный контакт со сверстниками, необходимость подчиняться изменившимся школьным требованиям, другой стиль общения, физиологические изменения создают сильную нагрузку на нервную систему ученика.

ХАРАКТЕРИСТИКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В результате обучения в начальной школе происходят значительные изменения в физическом, познавательном, художественно-эстетическом и социально-личностном развитии школьников.

На уровень **физического развития** младшего школьника под влиянием систематического обучения становятся значительно более разнообразными, свободными и менее напряженными движения детей, в том числе и специально организованные, произвольные. Большинство детей может управлять своими движениями, удерживать равновесие, снимать мышечный тонус, проводить достаточно сложные координационные движения. Ребенок начинает предвидеть изменения в направлении и скорости, преодолевать препятствия, увертываться. Вместе с тем он еще не всегда может поддерживать требуемый темп движения, правильно реагировать на изменение его ритма, дозировать мышечные усилия.

В начальной школе на основе любознательности, с которой ребенок приходит в школу, **формируется учебно-познавательная активность и устойчивый интерес к экспериментированию**. Самостоятельность в игровой деятельности преобразуется в **учебную инициативность и самостоятельность суждений**, способов и средств деятельности. Формируется **произвольность психических процессов** (мышления, памяти, речи, внимания), поведения; возникает инициативность в познавательной деятельности.

Формируется знаково-символическая деятельность младших школьников – умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Активное включение в обучение моделей разного типа способствует развитию у младших школьников **наглядно-действенного и наглядно-образного мышления**.

Умение увидеть целое раньше его частей, свойственное ребенку дошкольного возраста, дает начало развитию **творческого воображения**, умению реконструировать известные и создавать новые объекты.

Достижением развития младшего школьника является **осознание отношения двух реальностей**: предметного мира и языка, отражающего этот мир во всем многообразии. К концу младшего школьного возраста **интуитивное владение словом дополняется осмысленным к нему отношением и должно выражаться в письменной речи учащихся**.

Показателями сформированности **совместной учебной деятельности** учащихся и учителя к концу начального обучения являются следующие:

- умение обнаружить недостаточность своих знаний для решения учебной задачи нового типа; поставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий;
- умение выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез;
- работать с моделями и схемами;
- оценивать и контролировать свои учебные действия и действия сверстников.

Важнейшим приобретением в младшем школьном возрасте является **способность к рефлексии**, которая проявляется: а) в умении отличать известное от неизвестного, знание о своем незнании, определить, каких знаний и умений не хватает для успешных действий; б) в умении оценить собственные мысли и действия «со стороны», не считая свое мнение единственно возможным; в) в умении критично (но не категорично) оценивать мысли и действия других людей.

Способность к рефлексии – это важнейшая составляющая **умения учиться**, появление которого является центральным событием в психическом развитии младших школьников. Второй составляющей умения учиться является умение добывать недостающие знания и умения, пользуясь всеми культурными источниками информации: обращаясь к авторитетам, справочникам, к текстам. В начальной школе умение учиться лишь зарождается и его развитие и индивидуализация происходят позже.

Младшие школьники приобретают опыт **преобразования игры в художественное творчество**. Они обнаруживают способность создавать вокально-музыкальные, ритмопластические, живописные, словесные художественные образы. Эти образы представляют собой относительно завершённый продукт и адресованы не только себе самому, но и другим людям – зрителю, слушателю, читателю.

Социально-личностное развитие младшего школьника характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о самом себе, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся отношения со взрослыми и сверстниками. К концу младшего школьного возраста у ребенка появляется знание о своих индивидуальных качествах.

Главным личностным новообразованием младшего школьного возраста детей становится способность к самоизменению, ограниченная пока умением и стремлением ребенка расширять границы собственных знаний и имений.

К концу младшего школьного возраста появляется умение учащихся **оценивать свое положение в системе социальных отношений «взрослый – сверстник – я»**. Это умение обнаруживается в коммуникативной инициативе ребенка по организации сотрудничества со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими учениками. Взаимоотношения детей строятся с учетом правил культурного поведения, становятся доброжелательными, дружескими; младшие школьники могут самостоятельно разрешать возникающие конфликты, развивается и умение предотвращать конфликтные ситуации, строить общение со сверстниками с учетом их настроения и

индивидуальности и точки зрения. Ребенок знает и понимает невербальный язык общения.

Социально-личностное развитие предполагает также владение нравственными нормами поведения в природе, общественных учреждениях, осознание ответственности за самого себя, других людей (близких, сверстников и др.).

Общая характеристика трудностей обучения учащихся с ТНР по основным предметам школьного курса

Трудности в обучении чтению, письму

— замены букв, об означающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки):

— пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов:

— перестановки букв и слогов:

— неправильная постановка ударения в слове:

— нарушение понимания прочитанного:

— аграмматизмы при письме и чтении:

— нарушение границ слов:

Трудности при усвоении русского языка

— недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;

— низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;

— смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;

— отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;

— неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;

— трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;

— неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;

— затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, неразличение частей речи;

— неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;

— неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;

— трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;

— неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;

— несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку и записи собственного текста.

Трудности в процессе овладения читательской деятельностью

- неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;
- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;
- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с прочитанной информацией;
- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно-популярного текста;
- трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

Трудности в изучении математики

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение или неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- неспособность установить зависимость между величинами (часть-целое; скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество-стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1–2 действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩЕГОСЯ

_____ С ТНР, А ИМЕННО С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

_____ не всегда опрятен, неаккуратен, проявляется эмоциональная незрелость. Особенности личности ребенка являются отстраненность, подвижность. Отношения с одноклассниками нейтральные, при этом в коллективе чувствует себя комфортно. Иногда бывают партнеры по играм. Агрессии по отношению к детям и взрослым не проявляет.

Преобладает игровая мотивация, внутренняя позиция школьника не сформирована. У него есть способность к проявлению волевого усилия, однако контроль над поведением и в деятельности не стабилен.

Мелкая моторика развита недостаточно, ребенку сложно выполнять тонкие дифференцированные движения пальцами рук. Графомоторный навык сформирован недостаточно, имеются неточности оформления рабочей строки, букв. Ведущая рука – правая. Навыки самообслуживания сформированы. Яркого интереса к урокам и внеурочной деятельности не проявляет.

Запас знаний об окружающем мире ограничен. Ведущая деятельность – игровая.

_____ испытывает сложности при овладении программным материалом, не достаточно сформированы учебные навыки, поэтому отмечается низкая успеваемость по русскому языку, математике, окружающему миру. Владимир не принимает участия в ходе урока. При выполнении учебных заданий ему постоянно требуется организационная помощь учителя, в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал. Самостоятельно применять изученный материал на уроке не способен. Уровень самостоятельной учебной деятельности – низкий (домашние задания выполняет только с помощью учителя или родителей).

Обследование уровня развития устной речи проводилось с использованием методики «Экспресс-обследование», составленной творческой группой учителей-логопедов г. Белгорода (Плехова М.В., Киселенко А.В., Брянцева Т.И., Федоровская М.И., Акимкина И.Ю.).

Понимание обращенной речи сохранно, понимает сложные синтаксические конструкции, в речи выражает причинно-следственные связи доступными языковыми средствами.

Анатомическое строение артикуляционного аппарата без аномалий. Губы нормальные, подвижные. Язык обычный, правильно стабилизирован в полости рта, тонус нормальный. Саливация в норме. Длина подъязычной связки соответствует норме. Зубы крупные. Твердое небо в норме, без расщелин, мягкое небо подвижное. Необходима работа над выработкой полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата; выработка плавного переключения с одного движения органов артикуляции на другое.

Отмечается нарушение звукопроизношения – звук [р] отсутствует. Речь разборчива, нормальный темп и ритм, дыхание свободное, носовой и ротовой выдох дифференцирован, голос сильный, звонкий.

Фонематические процессы сформированы частично, отмечаются трудности в фонематическом анализе и синтезе слов.

Слоговая структура не нарушена: воспринимает и воспроизводит слоги в составе слоговых цепочек, слов различной слоговой структуры, а также предложений.

Грамматический строй сформирован недостаточно, отмечаются ошибки в образовании относительных, качественных и притяжательных

прилагательных; образовании названий детенышей животных; образовании родственных слов и образовании сложных слов. Отмечаются трудности в образовании единственного и множительного числа существительных; согласовании числительных с существительными. необходима работа над употреблением в речи простых и сложных предлогов: с, на, под, из-под, за, из-за, в, из, через, между, у, около, о, перед.

Номинативная функция речи (действия, предметы) сохранна, однако отмечаются близкие вербальные замены.

Уровень развития связной речи не соответствует возрасту. Отмечаются трудности вычленения из текста новой информации, выделения главной мысли. Способен составлять предложения по картинке, при составлении рассказа по сюжетной картинке перечисляет предметы, которые привлекли его внимание. С помощью педагога составляет рассказ, отвечая на вопросы.

7. Содержание программы

При разработке содержания программы были использованы следующие программы:

Локалова Н.П. Л73 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.;

УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения для 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов;

Прилуцкая М.И. «Психологическая программа развития и коррекции детей с СДВГ и сходными состояниями. Методика коррекции внимания и активизации психической деятельности»;

Т.Панфилова «Программа коррекционных игр с агрессивными детьми»;

Сборник упражнений «Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов»

Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников».

8. Формы, методы и приемы работы

Программа позволяет организовать практическую деятельность обучающихся в изучаемой области знаний и имеет большой развивающий потенциал, так как содержит достаточное количество активных форм и методов обучения для интеллектуального, эмоционально – волевого и личностно – мотивационного развития обучающихся.

Основная форма – занятие с элементами тренинговых технологий, арт-методов. Предполагается использование ресурсов сенсорной комнаты, а именно: мультимедийный проектор с выводом на экран, сухой бассейн, свето – диодная панель «Звездное небо», фиброоптические волокна «Звездный дождь», ковер, песочница, игрушки для пескотерапии.

9. Ожидаемые результаты и способы их проверки

Результатом реализации программы станет положительная динамика в развитии познавательных процессов и эмоционально – волевой сфере

обучающихся, соответствующим возрастной норме.

Способом проверки является промежуточное и итоговое диагностическое обследование, которое включает в себя не только диагностики педагога – психолога, но и анализ педагогических диагностик, контрольных работ и общего психологического комфорта в классе и в школе.

10. Критерии эффективности программы

Основным критерием эффективности программы станет усвоение АООП учащимися, имеющими статус ОВЗ.

Основные кадровые единицы (субъекты) реализации программы – педагог-психолог общеобразовательного учреждения.

Материально-техническая база:

Для реализации данной программы в нашем образовательном учреждении созданы условия: сенсорная комната, кабинет педагога – психолога и помещения центра комплексного сопровождения для проведения занятий, компьютеры, проектор.

Так как обучающиеся, имеющие статус ОВЗ кроме интеллектуальных трудностей, испытывают эмоциональные, считаю целесообразным объединить их для более продуктивных результатов, а именно: снижения тревожности, повышение коммуникативных навыков, навыков работы в группе, повышения адаптивных возможностей, профилактике агрессивности, по возрастным группам.

Блок занятий для 1 года обучения (1 класс)

п/п	Содержание занятий	Коррекционная направленность	Кол-во часов
1	Упр.1 Развитие слуховой памяти; Упр.2 Дыхательная гимнастика; Упр. 3 Развитие координации движений и графических навыков; Упр.4 Припоминание 10 слов; Упр.5 Профилактика нарушения зрения. (Занятие 1 Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)	Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий; дыхательные упражнения; развитие ВПФ	1
2	Упр. 1 Развитие аналитической функции мышления. Упр. 2 Развитие синтеза;	Развитие ВПФ: Мышления, пространственного	1

	<p>Упр.3 Развитие функции обобщения; Упр.4 Графический диктант. Заполнение листа самооценки.</p> <p>(Занятие 16 УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения для 2-х классов)</p>	восприятия, графических навыков	
3	<p>Занятие в сенсорной комнате</p> <p>(Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)</p>	Развитие ЭВС	1
4	<p>Упр.1 Отражение агрессии Упр.2 Активизация потребностей, снятие мышечных зажимов «Яблоко» УПР.3 Свободная реализация вербальной активности «Минута разговора» Дыхательная гимнастика, релаксация (Т.Панфилова Программа коррекционных игр с агрессивными детьми, 3-е 1-2)</p>	Снижение агрессии	1
5	<p>Упр.1 Развитие механической зрительной памяти; Упр.2 Дыхательная гимнастика; Упр.3 Развитие пространственной ориентации, координации движений; Упр.4 Припоминание 10 символов; Упр.5 Профилактика нарушения зрения.</p> <p>(Занятие 2 Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)</p>	Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий; дыхательные упражнения; развитие ВПФ	1
6	<p>Упр.1 Развитие аналитической функции мышления. Упр. 2 Развитие синтеза; Упр.3 Развитие логической функции мышления; Упр.4 Графический диктант. Заполнение листа самооценки.</p>	Развитие ВПФ: Мышления, пространственного восприятия, графических навыков	1

	(Занятие 17 УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения для 2-х классов)		
7	Занятие в сенсорной комнате (Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)	Развитие ЭВС	1
8	Упр.1 Направленная, целевая реализация вербальной активности «Первые слова» Упр.2 Снятие мышечных зажимов, разрядка общей агрессии «Пугающая встреча» УПР.3 Эмоциональная разрядка «Смешная газировка» Дыхательная гимнастика, релаксация (Т.Панфилова Программа коррекционных игр с агрессивными детьми, 3-е 3-4)	Снижение агрессии	1
9	Упр.1 Дыхательные упражнения; Упр.2 Припоминание слов из занятия 1; Упр.3 Развитие ассоциативной памяти; Упр.4 Развитие сенсомоторики; Упр.5 Профилактика нарушения зрения. (Занятие 3 Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)	Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий; дыхательные упражнения; развитие ВПФ	1
10	Упр.1 Развитие аналитической функции мышления. Упр. 2 Развитие функции обобщения; Упр.3 Развитие логической функции мышления, математических представлений; Упр.4 Графический диктант. Заполнение листа самооценки.	Развитие ВПФ: Мышления, пространственного восприятия, графических навыков	1

	(Занятие 18 УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения для 2-х классов)		
11	Занятие в сенсорной комнате (Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)	Развитие ЭВС	1
12	Упр.1 Развитие самоконтроля, создание благоприятной атмосферы «Добрые приветствия» Упр.2 Эмоциональная разрядка «Смешная газировка» УПР.3 Осознание требований, развитие произвольности «Правила для марсиан» Дыхательная гимнастика, релаксация (Т.Панфилова Программа коррекционных игр с агрессивными детьми, 3-е 5)	Снижение агрессии	1
13	Упр.1 Припоминание картинок по ассоциациям; Упр.2 Профилактика нарушения зрения ; Упр.3 Развитие зрительной памяти и пространственной ориентации; Упр.4 Развитие сенсомоторики; Упр.5. (Занятие 4 Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)	Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий; дыхательные упражнения; развитие ВПФ	1
14	Упр.1 Развитие концентрации и устойчивости внимания. Упр. 2 Развитие логической функции мышления; Упр.3, Развитие аналитической функции мышления; Упр.4 Графический диктант. Заполнение листа самооценки. (Занятие 19 УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения	Развитие ВПФ: Мышления, пространственного восприятия, графических навыков	1

	для 2-х классов)		
15	Занятие в сенсорной комнате (Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)	Развитие ЭВС	1
16	Упр.1 «Свой портрет»; Упр.2 «Найди общий звук»; Упр.3 «Мяч»; Упр.4 Релаксация Упр.5 Подведение итогов занятия (Прилуцкая М.И. «Психологическая программа развития и коррекции детей с СДВГ и сходными состояниями. Методика коррекции внимания и активизации психической деятельности», занятие 1)	Создание условий для взаимодействия детей, научение способам самоописания, актуализация и коррекция телесного опыта и развития двигательной координации, коррекции функции внимания.	1
17	Упр.1 Развитие обобщения и исключения, осложненное запоминанием; Упр.2 Дыхательная гимнастика; Упр.3 Развитие зрительной памяти и пространственной ориентации; Упр.4 Развитие сенсомоторики; Упр.5. Профилактика нарушения зрения (Занятие 5 Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)	Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий; дыхательные упражнения; развитие ВПФ	1
18	Упр.1 Развитие функции обобщения и исключения. Упр. 2 Развитие логической функции мышления; Упр.3, Развитие аналитической функции мышления; Упр.4 Графический диктант. Заполнение листа самооценки. (Занятие 20 УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения для 2-х классов)	Развитие ВПФ: Мышления, пространственного восприятия, графических навыков	1
19	Занятие в сенсорной комнате	Развитие ЭВС	1

	(Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)		
20	<p>Упр.1 «Пантомима»; Упр.2 Двигательные упражнения; Упр.3 «Закончи слово»; Упр.4 «Что изменилось?» Упр.5 «Зашифрованные буквы» Упр.6«Что я люблю делать?» Подведение итогов занятия. (Прилуцкая М.И. «Психологическая программа развития и коррекции детей с СДВГ и сходными состояниями. Методика коррекции внимания и активизации психической деятельности», занятие 2)</p>	Создание условий для взаимодействия детей,научение способам самоописания, актуализация и коррекция телесного опыта и развития двигательной координации, коррекции функции внимания.	1
21	<p>Упр.1 Профилактика нарушения зрения Упр.2Развитие мышления, осложненное запоминанием; Упр.3 Дыхательная гимнастика; Упр.4Развитие сенсомоторики; Упр.5. Припоминание слов расшифрованных в задании 2. (Занятие 6 Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)</p>	Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий; дыхательные упражнения; развитие ВПФ	1
22	<p>Упр.1Развитие функции обобщения и исключения. Упр. 2 Развитие логической функции мышления; Упр.3,Развитие свойств внимания; Упр.4Графический диктант. Заполнение листа самооценки. (Занятие 21 УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения для 2-х классов)</p>	Развитие ВПФ: Мышления, пространственного восприятия, графических навыков	1
23	Занятие в сенсорной комнате	Развитие ЭВС	1

	(Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)		
24	<p>Упр.1 «Языки пламени»; Упр.2 Зрительные упражнения; Упр.3 «Лягушка»; Упр.4 «Веселая цепочка» Упр.5 «Зашифрованные цифры» Упр.6«Солдатики» Подведение итогов занятия. (Прилуцкая М.И. «Психологическая программа развития и коррекции детей с СДВГ и сходными состояниями. Методика коррекции внимания и активизации психической деятельности», занятие 3)</p>	Создание условий для взаимодействия детей, научение способам самоописания, актуализация и коррекция телесного опыта и развития двигательной координации, коррекции функции внимания.	1
25	<p>Упр.1 Дыхательная гимнастика; Упр.2 Развитие мышления, осложненное запоминанием; Упр.3 Припоминание лишнего слова расшифрованных в занятии 6; Упр.4 Развитие сенсомоторики; Упр.5. Развитие слухового восприятия</p> <p>(Занятие 7 Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)</p>	Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий; дыхательные упражнения; развитие ВПФ	1
26	<p>Упр.1 Развитие свойств внимания; Упр.2 Развитие логической функции мышления; Упр.3 Кроссворд; Упр.4 Графический диктант. Заполнение листа самооценки.</p> <p>(Занятие 22 УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения для 2-х классов)</p>	Развитие ВПФ: Мышления, пространственного восприятия, графических навыков	1
27	<p>Занятие в сенсорной комнате</p> <p>(Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)</p>	Развитие ЭВС	1

28	<p>Упр.1 «Двое с одним мелком»; Упр.2 Двигательные упражнения; Упр.3 «Язык на слух»; Упр.4 «Рецепроктная координация» Упр.5 «Маленькая гусеница» Упр.6«Пчелы и Змеи» Подведение итогов занятия. (Прилуцкая М.И. «Психологическая программа развития и коррекции детей с СДВГ и сходными состояниями. Методика коррекции внимания и активизации психической деятельности», занятие 4)</p>	<p>Отработка двигательных координаций, межполушарного взаимодействия, двигательного внимания, пробуждение разных телесных ощущений, тренировка аналитической функции, самоанализ и стабилизация телесно – эмоционального состояния.</p>	1
29	<p>Упр.1 Расслабление и концентрация; Упр.2 Развитие логического мышления, и смысловой памяти; Упр.3 Развитие сенсомоторики; Упр.4 Припоминание 10 слов из упр.2 Упр.5 Профилактика нарушения зрения. (Занятие 8 Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)</p>	<p>Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий; дыхательные упражнения; развитие ВПФ</p>	1
30	<p>Упр.1 Развитие аналитического мышления; Упр.2 Развитие синтеза мышления; Упр.3 Развитие свойств внимания; Упр.4 Графический диктант. Заполнение листа самооценки. (Занятие 24 УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения для 2-х классов)</p>	<p>Развитие ВПФ: Мышления, пространственного восприятия, графических навыков</p>	1
31	<p>Занятие в сенсорной комнате (Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)</p>	<p>Развитие ЭВС</p>	1
32	<p>Упр.1 «Изобрази животное»;</p>	<p>Отработка двигательных</p>	1

	<p>Упр.2 «Закончи предложение»; Упр.3 Двигательные упражнения; Упр.4 «Бревнышко» Упр.5 «Анаграммы» Упр.6«Неожиданные картинки» Подведение итогов занятия. (Прилуцкая М.И. «Психологическая программа развития и коррекции детей с СДВГ и сходными состояниями. Методика коррекции внимания и активизации психической деятельности», занятие 5)</p>	<p>координаций, межполушарного взаимодействия, двигательного внимания, пробуждение разных телесных ощущений, тренировка аналитической функции, самоанализ и стабилизация телесно – эмоционального состояния.</p>	
33	Промежуточная диагностика	Отслеживание динамики развития ППС и ЭМС	1
Блок занятий для 2 года обучения (2 класс)			
34	<p>Упр.1 Расслабление и концентрация; Упр.2 Припоминание 10 слов из упр.8 Упр.3 Развитие зрительной памяти; Упр.4Профилактика нарушения зрения; Упр.5. Развитие сенсомоторики; УПР.6 Припоминание карточек. (Занятие 9 Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)</p>	<p>Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий; дыхательные упражнения; развитие ВПФ</p>	1
35	<p>Упр.1 Развитие логического мышления; Упр.2 Развитие синтеза мышления; Упр.3 Развитие свойств внимания; Упр.4Графический диктант. Заполнение листа самооценки. (Занятие 25 УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения для 2-х классов)</p>	<p>Развитие ВПФ: Мышления, пространственного восприятия, графических навыков</p>	1
36	Занятие в сенсорной комнате	Развитие ЭВС	1

	(Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)		
37	<p>Упр.1 «Тряпичная кукла и солдат»;</p> <p>Упр.2 Двигательные упражнения;</p> <p>Упр.3 «Язык на слух» Упр.4 «Маленькая гусеница»</p> <p>Упр.5 «Анаграммы»</p> <p>Упр.6«Волшебные ладошки»</p> <p>Упр.7 «Волшебный ящик»</p> <p>Подведение итогов занятия.</p> <p>(Прилуцкая М.И. «Психологическая программа развития и коррекции детей с СДВГ и сходными состояниями. Методика коррекции внимания и активизации психической деятельности», занятие 6)</p>	<p>Отработка двигательных координаций, межполушарного взаимодействия, двигательного внимания, пробуждение разных телесных ощущений, тренировка аналитической функции, самоанализ и стабилизация телесно – эмоционального состояния.</p>	1
38	<p>Упр.1 Расслабление и концентрация;</p> <p>Упр.2 Развитие мышления, усложненное запоминанием;</p> <p>Упр.3 Развитие сенсомоторики;</p> <p>Упр.4 Припоминание восстановленных по фрагментам букв;</p> <p>Упр.5 Профилактика нарушения зрения;</p> <p>(Занятие 10 Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)</p>	<p>Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий;</p> <p>дыхательные упражнения;</p> <p>развитие ВПФ</p>	1
39	<p>Упр.1 Развитие функции обобщения мышления;</p> <p>Упр.2 Развитие синтеза мышления;</p> <p>Упр.3 Развитие свойств внимания;</p> <p>Упр.4 Графический диктант.</p> <p>Заполнение листа самооценки.</p> <p>(Занятие 26 УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения для 2-х классов)</p>	<p>Развитие ВПФ:</p> <p>Мышления, пространственного восприятия, графических навыков</p>	1
40	Занятие в сенсорной комнате	Развитие ЭВС	1

	(Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)		
41	Упр.1 «Язык на слух» Упр.2 «Маленькая гусеница» Упр.3 «Носочки - ладошки» Упр.4 «Мяу - карты» Упр.5 «Анаграммы» Упр.6«Волшебные ладошки» Упр.7 «Закончи предложение» Подведение итогов занятия. (Прилуцкая М.И. «Психологическая программа развития и коррекции детей с СДВГ и сходными состояниями. Методика коррекции внимания и активизации психической деятельности», занятие 7)	Отработка двигательных координаций, межполушарного взаимодействия, двигательного внимания, пробуждение разных телесных ощущений, тренировка аналитической функции, самоанализ и стабилизация телесно – эмоционального состояния.	1
42	Упр.1 Дыхательные упражнения; Упр.2 Развитие слуховой памяти и увеличение объема произвольного слухового внимания; Упр.3 Развитие сенсомоторики; Упр.4 Припоминание цветов из букета; Упр.5 Профилактика нарушения зрения; (Занятие II Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)	Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий; дыхательные упражнения; развитие ВПФ	1
43	Упр.1 Развитие аналитического мышления; Упр.2 Развитие синтеза мышления; Упр.3 Развитие логического мышления; Упр.4 Графический диктант. Заполнение листа самооценки. (Занятие 27 УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения для 2-х классов)	Развитие ВПФ: Мышления, пространственного восприятия, графических навыков	1
44	Занятие в сенсорной комнате	Развитие ЭВС	1

	(Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)		
45	<p>Упр.1 Двигательные упражнения;</p> <p>Упр.2 «Лодочка»</p> <p>Упр.3 «Носочки - ладошки»</p> <p>Упр.4 «Маленькая гусеница»</p> <p>Упр.5 «Найди общее окончание слов»</p> <p>Упр.6 «Волшебные ладошки»</p> <p>Упр.7 «Фея цветов»</p> <p>Подведение итогов занятия.</p> <p>(Прилуцкая М.И. «Психологическая программа развития и коррекции детей с СДВГ и сходными состояниями. Методика коррекции внимания и активизации психической деятельности», занятие 8)</p>	<p>Отработка двигательных координаций, межполушарного взаимодействия, двигательного внимания, пробуждение разных телесных ощущений, тренировка аналитической функции, самоанализ и стабилизация телесно – эмоционального состояния.</p>	1
46	<p>Упр.1 Дыхательные упражнения;</p> <p>Упр.2 Развитие логического мышления, усложненное заданием на запоминание;</p> <p>Упр.3 Профилактика нарушения зрения;</p> <p>Упр.4 Развитие сенсомоторики; Припоминание расшифрованных чисел;</p> <p>Упр.5</p> <p>(Занятие 12 Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)</p>	<p>Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий;</p> <p>дыхательные упражнения;</p> <p>развитие ВПФ</p>	1
47	<p>Упр.1 Развитие функции обобщения;</p> <p>Упр.2 Развитие синтеза мышления;</p> <p>Упр.3 Развитие образного мышления, понимания переносного значения слов;</p> <p>Упр.4 Графический диктант.</p> <p>Заполнение листа самооценки.</p> <p>(Занятие 28 УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения для 2-х классов)</p>	<p>Развитие ВПФ: Мышления, пространственного восприятия, графических навыков</p>	1

48	Занятие в сенсорной комнате (Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)	Развитие ЭВС	1
49	Упр.1 Двигательные упражнения; Упр.2 «Лодочка» Упр.3 «Носочки - ладошки» Упр.4 «Маленькая гусеница» Упр.5 «Исправь ошибки в словах» Упр.6 «Волшебные ладошки» Упр.7 «Стоп - упражнения» Подведение итогов занятия. (Прилуцкая М.И. «Психологическая программа развития и коррекции детей с СДВГ и сходными состояниями. Методика коррекции внимания и активизации психической деятельности», занятие 9)	Отработка двигательных координаций, межполушарного взаимодействия, двигательного внимания, пробуждение разных телесных ощущений, тренировка аналитической функции, самоанализ и стабилизация телесно – эмоционального состояния.	1
50	Упр.1 Припоминание расшифрованных чисел Дыхательное упражнения; Упр.2 Профилактика нарушения зрения; Упр.3 Развитие слуховой памяти и увеличение объема произвольного слухового внимания; Упр.4 Развитие координации и тонкой моторики; Упр.5 Дыхательные упражнения; Упр. 6 Припоминание собранных фруктов. (Занятие 13 Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)	Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий; дыхательные упражнения; развитие ВПФ	1
51	Упр.1 Развитие функции обобщения; Упр.2 Развитие синтеза мышления; Упр.3 Кроссворд;	Развитие ВПФ: Мышления, пространственного восприятия, графических навыков	1

	Упр.4Графический диктант. Заполнение листа самооценки. (Занятие 29 УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения для 2-х классов)		
52	Занятие в сенсорной комнате (Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)	Развитие ЭВС	1
53	Упр.1Двигательное упражнение «Кобра»; Упр.2 Групповая игра «Парочки» Упр.3 «Муха» Упр.4 «Твистер» Упр.5 «Каракули» Упр.6«Волшебные ладошки» Подведение итогов занятия. (Прилуцкая М.И. «Психологическая программа развития и коррекции детей с СДВГ и сходными состояниями. Методика коррекции внимания и активизации психической деятельности», занятие 10)	Повышение самооценки, формирование коммуникативных навыков, развитие воображения, творческого мышления, открытие понятия субъективности, коррекция внимания на учебном материале (цифры, буквы, слова и др.) аналитической и холистической стратегии восприятия, произвольности,	1
54	Упр.1 Расслабление и концентрация; Упр.2 Развитие логического мышления, усложненное заданием на запоминание; Упр.3 Развитие координации и тонкой моторики; Упр.4 Припоминание примеров; Упр.5 Профилактика нарушений зрения (Занятие 14 Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)	Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий; дыхательные упражнения; развитие ВПФ	1
55	Упр.1 Развитие синтеза мышления; Упр.2 Развитие логического мышления; Упр.3 Развитие аналитической функции мышления	Развитие ВПФ: Мышления, пространственного восприятия, графических навыков	1

	Упр.4Графический диктант. Заполнение листа самооценки. (Занятие 30 УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения для 2-х классов)		
56	Занятие в сенсорной комнате (Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)	Развитие ЭВС	1
57	Упр.1Стоп – упражнения. Упр.2 Работа с числом рядом; Упр.3 «Анаграммы» Упр.4 «Скалолаз» Упр.5 «Подарок без слов» Упр.6«Графический диктант» Подведение итогов занятия. (Прилуцкая М.И. «Психологическая программа развития и коррекции детей с СДВГ и сходными состояниями. Методика коррекции внимания и активизации психической деятельности», занятие 11)	Повышение самооценки, формирование коммуникативных навыков, развитие воображения, творческого мышления, открытие понятия субъективности, коррекция внимания на учебном материале (цифры, буквы, слова и др.) аналитической и холистической стратегии восприятия, произвольности,	1
58	Упр.1 Развитие логического мышления; Упр.2 «Сова»; Упр.3Профилактика нарушений зрения; Упр.4 Припоминание составленных пословиц; Упр.5Развитие сенсомоторики. (Занятие 15 Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)	Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий; дыхательные упражнения; развитие ВПФ	1
59	Упр.1 «Телесные фигуры, буквы и цифры»; Упр.2 «Предметы с различной фактурой поверхности»; Упр.3 «Выбор недостоящего фрагмента изображения»; Упр.4 «Фигура и фон» Упр.5 Освоение внешнего пространства	Упражнения на развитие соматогностических, тактильных и кинестических процессов, зрительного гнозиса, пространственных и «квазипространственных» представлений	1
60	Упр.1 «Числовой ряд»; Упр.2 «Зашифрованное	Повышение самооценки, формирование	1

	<p>слово»; Упр.3 «Парочки»; Упр.4 «Спрятанные слова»; Упр.5«Графический диктант»; Упр.6 «Бумажные мячики»; Подведение итогов занятия. (Прилуцкая М.И. «Психологическая программа развития и коррекции детей с СДВГ и сходными состояниями. Методика коррекции внимания и активизации психической деятельности», занятие 13)</p>	<p>коммуникативных навыков, развитие воображения, творческого мышления, открытие понятия субъективности, коррекция внимания на учебном материале (цифры, буквы, слова и др.) аналитической и холистической стратегии восприятия, произвольности,</p>	
61	<p>Занятие в сенсорной комнате (Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)</p>	Развитие ЭВС	1
62	<p>Упр.1 «Сова»; Упр.2Припоминание пословиц; Упр.3 Развитие координации и тонкой моторики; Упр.4Профилактика нарушений зрения (Занятие 16 Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)</p>	<p>Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий; дыхательные упражнения; развитие ВПФ</p>	1
63	<p>Упр.1 «Тактильное домино»; Упр.2 «Доски Сегена»; Упр.3 «Загадочные рисунки»; Упр.4 «Фигура и фон» Упр.5 Развитие графических способностей</p>	<p>Упражнения на развитие соматогностических, тактильных и кинестических процессов, зрительного гнозиса, пространственных и «квазипространственных» представлений</p>	1
64	<p>Упр.1 «Скалолаз»; Упр.2 «Парочки»; Упр.3 «Исправь ошибки»; Упр.4 «Спрятанные слова»; Упр.5«Условный сигнал»; Упр.6 «Бумажные мячики»; Подведение итогов занятия. (Прилуцкая М.И. «Психологическая программа развития и коррекции детей с СДВГ и сходными состояниями. Методика</p>	<p>Повышение самооценки, формирование коммуникативных навыков, развитие воображения, творческого мышления, открытие понятия субъективности, коррекция внимания на учебном материале (цифры, буквы, слова и др.) аналитической и</p>	1

	коррекции внимания и активизации психической деятельности», занятие 14)	холистической стратегии восприятия, произвольности,	
65	Занятие в сенсорной комнате (Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)	Развитие ЭВС	1
66	Итоговая диагностика	Отслеживание динамики развития ППС и ЭМС	2
Всего 67 занятий, из них 33 часа (1 класс)+34 часа (2 класс)			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ БЛОКА ЗАНЯТИЙ ДЛЯ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ (1 КЛАСС)

п/п	Содержание занятий	Коррекционная направленность	Планируемая дата проведения	Дата фактического занятия
1	Упр.1 Развитие слуховой памяти; Упр.2 Дыхательная гимнастика; Упр. 3 Развитие координации движений и графических навыков; Упр.4 Припоминание 10 слов; Упр.5 Профилактика нарушения зрения. (Занятие 1 Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)	Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий; дыхательные упражнения; развитие ВПФ	9.09	
2	Упр. 1 Развитие аналитической функции мышления. Упр. 2 Развитие синтеза; Упр.3 Развитие функции обобщения; Упр.4 Графический диктант. Заполнение листа самооценки. (Занятие 16 УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения для 2-х классов)	Развитие ВПФ: Мышления, пространственного восприятия, графических навыков	16.09	
3	Занятие в сенсорной комнате (Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)	Развитие ЭВС	23.09	

4	<p>Упр.1 Отражение агрессии</p> <p>Упр.2 Активизация потребностей, снятие мышечных зажимов «Яблоко»</p> <p>УПР.3 Свободная реализация вербальной активности «Минута разговора»</p> <p>Дыхательная гимнастика, релаксация</p> <p>(Т.Панфилова Программа коррекционных игр с агрессивными детьми, 3-е 1-2)</p>	Снижение агрессии	30.09	
5	<p>Упр.1 Развитие механической зрительной памяти;</p> <p>Упр.2 Дыхательная гимнастика;</p> <p>Упр.3 Развитие пространственной ориентации, координации движений;</p> <p>Упр.4 Припоминание 10 символов;</p> <p>Упр.5 Профилактика нарушения зрения.</p> <p>(Занятие 2 Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)</p>	Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий; дыхательные упражнения; развитие ВПФ	7.10	
6	<p>Упр.1 Развитие аналитической функции мышления.</p> <p>Упр. 2 Развитие синтеза;</p> <p>Упр.3 Развитие логической функции мышления;</p> <p>Упр.4 Графический диктант. Заполнение листа самооценки.</p> <p>(Занятие 17 УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения для 2-х классов)</p>	Развитие ВПФ: Мышления, пространственного восприятия, графических навыков	14.10	
7	<p>Занятие в сенсорной комнате</p> <p>(Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)</p>	Развитие ЭВС	21.10	
8	<p>Упр.1 Направленная, целевая реализация вербальной активности «Первые слова»</p> <p>Упр.2 Снятие мышечных</p>	Снижение агрессии	11.11	

	<p>зажимов, разрядка общей агрессии «Пугающая встреча» УПР.3 Эмоциональная разрядка «Смешная газировка» Дыхательная гимнастика, релаксация (Т.Панфилова Программа коррекционных игр с агрессивными детьми, 3-е 3-4)</p>			
9	<p>Упр.1 Дыхательные упражнения; Упр.2 Припоминание слов из занятия 1; Упр.3 Развитие ассоциативной памяти; Упр.4 Развитие сенсомоторики; Упр.5 Профилактика нарушения зрения.</p> <p>(Занятие 3 Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)</p>	<p>Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий; дыхательные упражнения; развитие ВПФ</p>	18.11	
10	<p>Упр.1 Развитие аналитической функции мышления. Упр. 2 Развитие функции обобщения; Упр.3 Развитие логической функции мышления, математических представлений; Упр.4 Графический диктант. Заполнение листа самооценки.</p> <p>(Занятие 18 УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения для 2-х классов)</p>	<p>Развитие ВПФ: Мышления, пространственного восприятия, графических навыков</p>	25.11	
11	<p>Занятие в сенсорной комнате</p> <p>(Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)</p>	<p>Развитие ЭВС</p>	02.12	
12	<p>Упр.1 Развитие самоконтроля, создание благоприятной атмосферы «Добрые приветствия» Упр.2 Эмоциональная разрядка</p>	<p>Снижение агрессии</p>	9.12	

	<p>«Смешная газировка»</p> <p>УПР.3 Осознание требований, развитие произвольности</p> <p>«Правила для марсиан»</p> <p>Дыхательная гимнастика, релаксация</p> <p>(Т.Панфилова Программа коррекционных игр с агрессивными детьми, 3-е 5)</p>			
13	<p>Упр.1 Припоминание картинок по ассоциациям;</p> <p>Упр.2 Профилактика нарушения зрения ;</p> <p>Упр.3 Развитие зрительной памяти и пространственной ориентации;</p> <p>Упр.4 Развитие сенсомоторики;</p> <p>Упр.5.</p> <p>(Занятие 4 Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)</p>	<p>Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий;</p> <p>дыхательные упражнения; развитие ВПФ</p>	16.12	
14	<p>Упр.1 Развитие концентрации и устойчивости внимания.</p> <p>Упр. 2 Развитие логической функции мышления;</p> <p>Упр.3, Развитие аналитической функции мышления;</p> <p>Упр.4 Графический диктант. Заполнение листа самооценки.</p> <p>(Занятие 19 УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения для 2-х классов)</p>	<p>Развитие ВПФ:</p> <p>Мышления, пространственного восприятия, графических навыков</p>	23.12	
15	<p>Занятие в сенсорной комнате</p> <p>(Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)</p>	<p>Развитие ЭВС</p>	13.01	
16	<p>Упр.1 «Свой портрет»;</p> <p>Упр.2 «Найди общий звук»;</p> <p>Упр.3 «Мяч»;</p> <p>Упр.4 Релаксация</p> <p>Упр.5 Подведение итогов занятия</p>	<p>Создание условий для взаимодействия детей, научение способам самоописания, актуализация и</p>	20.01	

	(Прилуцкая М.И. «Психологическая программа развития и коррекции детей с СДВГ и сходными состояниями. Методика коррекции внимания и активизации психической деятельности», занятие 1)	коррекция телесного опыта и развития двигательной координации, коррекции функции внимания.		
17	Упр.1 Развитие обобщения и исключения, осложненное запоминанием; Упр.2 Дыхательная гимнастика; Упр.3 Развитие зрительной памяти и пространственной ориентации; Упр.4 Развитие сенсомоторики; Упр.5. Профилактика нарушения зрения (Занятие 5 Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)	Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий; дыхательные упражнения; развитие ВПФ	27.01	
18	Упр.1 Развитие функции обобщения и исключения. Упр. 2 Развитие логической функции мышления; Упр.3, Развитие аналитической функции мышления; Упр.4 Графический диктант. Заполнение листа самооценки. (Занятие 20 УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения для 2-х классов)	Развитие ВПФ: Мышления, пространственного восприятия, графических навыков	3.02	
19	Занятие в сенсорной комнате (Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)	Развитие ЭВС	10.02	
20	Упр.1 «Пантомима»; Упр.2 Двигательные упражнения; Упр.3 «Закончи слово»; Упр.4 «Что изменилось?» Упр.5 «Зашифрованные буквы» Упр.6 «Что я люблю делать?»	Создание условий для взаимодействия детей, научение способам самоописания, актуализация и коррекция телесного опыта и развития	17.02	

	<p>Подведение итогов занятия. (Прилуцкая М.И. «Психологическая программа развития и коррекции детей с СДВГ и сходными состояниями. Методика коррекции внимания и активизации психической деятельности», занятие 2)</p>	<p>двигательной координации, коррекции функции внимания.</p>		
21	<p>Упр.1 Профилактика нарушения зрения Упр.2 Развитие мышления, осложненное запоминанием; Упр.3 Дыхательная гимнастика; Упр.4 Развитие сенсомоторики; Упр.5. Припоминание слов расшифрованных в задании 2.</p> <p>(Занятие 6 Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)</p>	<p>Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий; дыхательные упражнения; развитие ВПФ</p>	3.03	
22	<p>Упр.1 Развитие функции обобщения и исключения. Упр. 2 Развитие логической функции мышления; Упр.3, Развитие свойств внимания; Упр.4 Графический диктант. Заполнение листа самооценки.</p> <p>(Занятие 21 УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения для 2-х классов)</p>	<p>Развитие ВПФ: Мышления, пространственного восприятия, графических навыков</p>	10.03	
23	<p>Занятие в сенсорной комнате</p> <p>(Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)</p>	<p>Развитие ЭВС</p>	17.03	
24	<p>Упр.1 «Языки пламени»; Упр.2 Зрительные упражнения; Упр.3 «Лягушка»; Упр.4 «Веселая цепочка» Упр.5 «Зашифрованные цифры» Упр.6 «Солдатики» Подведение итогов занятия. (Прилуцкая М.И.</p>	<p>Создание условий для взаимодействия детей, научение способам самоописания, актуализация и коррекция телесного опыта и развития двигательной</p>	24.03	

	«Психологическая программа развития и коррекции детей с СДВГ и сходными состояниями. Методика коррекции внимания и активизации психической деятельности», занятие 3)	координации, коррекции функции внимания.		
25	Упр.1 Дыхательная гимнастика; Упр.2 Развитие мышления, осложненное запоминанием; Упр.3 Припоминание лишнего слова расшифрованных в занятии 6; Упр.4 Развитие сенсомоторики; Упр.5. Развитие слухового восприятия (Занятие 7 Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)	Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий; дыхательные упражнения; развитие ВПФ	7.04	
26	Упр.1 Развитие свойств внимания; Упр.2 Развитие логической функции мышления; Упр.3 Кроссворд; Упр.4 Графический диктант. Заполнение листа самооценки. (Занятие 22 УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения для 2-х классов)	Развитие ВПФ: Мышления, пространственного восприятия, графических навыков	14.04	
27	Занятие в сенсорной комнате (Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)	Развитие ЭВС	21.04	
28	Упр.1 «Двое с одним мелком»; Упр.2 Двигательные упражнения; Упр.3 «Язык на слух»; Упр.4 «Рецепроктная координация» Упр.5 «Маленькая гусеница» Упр.6 «Пчелы и Змеи» Подведение итогов занятия. (Прилуцкая М.И. «Психологическая программа	Отработка двигательных координаций, межполушарного взаимодействия, двигательного внимания, пробуждение разных телесных ощущений, тренировка аналитической	28.04	

	развития и коррекции детей с СДВГ и сходными состояниями. Методика коррекции внимания и активизации психической деятельности», занятие 4)	функции, самоанализ и стабилизация телесно – эмоционального состояния.		
29	Упр.1 Расслабление и концентрация; Упр.2 Развитие логического мышления, и смысловой памяти; Упр.3 Развитие сенсомоторики; Упр.4 Припоминание 10 слов из упр.2 Упр.5 Профилактика нарушения зрения. (Занятие 8 Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников »)	Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий; дыхательные упражнения; развитие ВПФ	5.05	
30	Упр.1 Развитие аналитического мышления; Упр.2 Развитие синтеза мышления; Упр.3 Развитие свойств внимания; Упр.4 Графический диктант. Заполнение листа самооценки. (Занятие 24 УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения для 2-х классов)	Развитие ВПФ: Мышления, пространственного восприятия, графических навыков		
31	Занятие в сенсорной комнате (Программа «Волшебный мир здоровья» Узянова И.М.)	Развитие ЭВС	12.05	
32	Упр.1 «Изобрази животное»; Упр.2 «Закончи предложение»; Упр.3 Двигательные упражнения; Упр.4 «Бревнышко» Упр.5 «Анаграммы» Упр.6 «Неожиданные картинки» Подведение итогов занятия. (Прилуцкая М.И. «Психологическая программа развития и коррекции детей с СДВГ	Отработка двигательных координаций, межполушарного взаимодействия, двигательного внимания, пробуждение разных телесных ощущений, тренировка аналитической функции, самоанализ и		

	и сходными состояниями. Методика коррекции внимания и активизации психической деятельности», занятие 5)	стабилизация телесно – эмоционального состояния.		
33	Промежуточная диагностика	Отслеживание динамики развития ППС и ЭМС	19.05	

Список литературы

1. Ануфриев А.Ф. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 3-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство «Ось 89», 2003. –272 с.;
2. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Нейропсихологический подход к коррекции трудностей обучения // Нейропсихология сегодня / Ред. Е.Д.Хомская.- М., 1995.;
3. Ахутина Т.В. Нейропсихология индивидуальных различий детей как основа использования нейропсихологических методов в школе // 1-я Международная конференция памяти А.Р.Лурия / Ред. Е.Д.Хомская, Т.В.Ахутина.- М., 1998.;
4. Ахутина Т.В., Манелис Н.Г., Пылаева Н.М., Хотылева Т.Ю. Скоро школа. Пособие по подготовке детей к школе. М.,2005;
5. Бадалян Л.О., Заваденко Н.Н., Успенская Т.Ю. Синдромы дефицита внимания у детей // Обзор психиатрии и медицинской психологии имени В.М.Бехтерева.— СПб., 1993.— № 3.;
6. Вострокнутов Н.В. Школьная дезадаптация: ключевые проблемы диагностики и реабилитации // Школьная дезадаптация. Эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков.— М., 1995.— С. 8—11;
7. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. – М.: Школа-Пресс, 2000;
8. Заваденко Н.Н., Петрухин А.С., Суворинова Н.Ю. и др. Лечение гиперактивности с дефицитом внимания у детей: оценка эффективности различных методов фармакотерапии // Московский медицинский журнал.- 1998.- №6.- С. 19-23;
9. Здравствуй, школа. Программа адаптационных занятий для первоклассников/ под ред. Н. Пилипко – М.: Дрофа, 2004;
10. Ивашова А. Сотрудничество. Программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников // Школьный психолог.-2003.-N28;
11. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей.— СПб., 1995.;
12. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников.— М., 1997.;
13. Кучма В.Р., Платонова А.Г. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей России: распространенность, факторы риска и профилактика.- М., 1997.;
14. Лебединский В.В., Марковская И.Ф., Лебединская КС, Фишман ММ, Труш В.Д. Клинико-нейропсихологический и нейрофизиологический анализ аномалий психического развития детей с явлениями минимальной мозговой дисфункции // А.Р.Лурия и современная психология.— М.,1982.;

15. Лебединский В.В. Психофизиологические закономерности нормального и аномального развития // 1-я Международная конференция памяти А.Р.Лурия / Ред. ЕД. Хомская, Т.В.Ахутина.- М., 1998.- С. 193-200.;
16. Манелис Н.Г. Нейропсихологические закономерности нормального развития // Школа здоровья.— М., 1999.— Т. 6, № 1.— С. 8-25.;
17. Марковская И.Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика.— М., 1993.;
18. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К., Чутко Л.С. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь. Монография. – СПб.: Речь, 2007.;
19. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высш. пед. учеб. Заведений: В 3 кн.: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – М.: Просвещение: Владос, 1995.- 512 с.;
20. Овчарова Р.В. практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 240 с.;
21. Осипова Е.А., Панкратова Н.В. Динамика нейропсихологического статуса у детей с различными вариантами течения синдрома дефицита внимания и гиперактивности // Школа здоровья.— М., 1997.— Т. 4, № 4.- С. 34-43.;
22. Политика О.И. Дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью. – СПб.: Речь, 2008.;
23. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов./Под ред. М.М. Семаго. – М.:АРКТИ, 1999.;
24. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7-9 лет. М.,2006;
25. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7лет. М.,2004;
26. Рахновская И.В. Вместе: играем, учимся, переживаем. Пособие для практических психологов по адаптации первоклассников. – М.: Школьная Пресса, 2005.;
27. Рогов ЕМ. Настольная книга практического психолога в образовании.- М., 1996.;
28. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. 2-е изд., - М.: АРКТИ, 2001.;
29. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. Пособие для высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2002.;
30. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие в 4-х частях. – М.: Генезис, 2001.;
31. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. –М.: Генезис, 2001.;
32. Чистякова ММ. Психогимнастика.— М., 1990.